

**ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА**

Уральский государственный экономический университет,

Н.Н.Лобанова

Задача высшей школы на современном этапе направлена на формирование способности студента к профессиональному самообразованию и воспитанию потребности к постоянному обогащению полученных знаний. Кафедры иностранных языков могут успешно участвовать в подготовке специалистов с новыми квалификационными характеристиками, прививая навыки эффективного информационного поиска, чтения зарубежной литературы, отражающей достижения мировой науки.

Обучение чтению было и остается одним из важнейших видов речевой деятельности в неязыковом вузе. Изучение процесса понимания иноязычного текста очень сложно. В разные периоды предлагались разные методы: сочетание анализа и синтеза (А.Р. Лурия), опора на «смысловые веки» (А.Н. Соколов), схемы речевого порождения (И.А. Зимняя). Однако нельзя забывать, что понимание текста представляет собой некоторую производную от соотношения объективных и субъективных факторов. Нарушение этого баланса ведет к нарушению взаимообусловленности «триады»: автор-текст-реципиент (получатель информации).

Объективными факторами, определяющими понимание, являются: определение информационной насыщенности текста и его композиционно-смысловая структура. Последняя связана с дедуктивным или индуктивным характером подачи информации. Они по-разному влияют на понимание. Установлено, что дедуктивный способ изложения мыслей создает наиболее благоприятные условия понимания, и авторы учебных пособий, проводя отбор учебных текстов, должны внимательно относиться к их композиционно-смысловой структуре.

К субъективным факторам понимания текста можно отнести умение понять значение незнакомого слова по контексту, по словообразовательной модели, аналогии. Большое значение имеет индивидуальный опыт и фоновые знания читающего, а также его способности к антиципации. Индивидуальный опыт складывается из знаний об эпохе, представлений о быте и нравах страны. Это так называемый «большой контекст», который преподавателю необходимо давать в форме страноведческого комментария или исторической справки. Время, потраченное на эту работу, вознаградится качеством понимания текста и расширением кругозора студентов. Тексты для чтения должны отбираться с точки зрения их оптимальной методической ценности, давая возможность широкого знакомства с языковыми и социальными реалиями страны.